

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

TESIS
LA INCLUSIÓN Y LAS ADECUACIONES CURRICULARES EN EL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMA OESTE.

Elaborado por:

Moreno M. Gitza Gitzell

Cédula:

8-723 -520

Opción de trabajo de
graduación sometida a la
consideración de la
Universidad de Panamá
Para optar por el título de
Magíster en Docencia
Superior.

Provincia De Panamá Oeste, La Chorrera

2021

PÁGINA DE APROBACIÓN

Fecha_____

Firma del investigador_____

Firma del asesor_____

Firma del Director (a) de Investigación y Posgrado de la Unidad
Académica_____

Fecha de aprobación por la VIP_____

DEDICATORIAS

A Dios por darme la vida, salud, la fuerza y el valor para finalizar este proyecto. A mi madre Digna de Moreno y a mi padre Agustín Moreno q.e.p.d. quienes me dieron una buena educación, siempre me motivaron para seguir adelante con mis metas en el proceso de crecimiento intelectual.

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a Dios por todas las bendiciones que me ha brindado a lo largo de mi vida; ha sido bueno conmigo al permitirme terminar este trabajo investigativo.

A Juan, mi esposo, por su impulso para iniciar y finalizar con este nuevo reto en mi vida. A mis hijos Edgardo Antonio y Edy Antonio, por su amor espera y comprensión a lo largo de este proyecto. También deseo agradecer al Magíster Julio C. Urieta, quien fue mi supervisor que con su esmero, dedicación y conocimientos me guio durante la realización de esta tesis.

Finalmente, y no menos importante, a mi compañera Gabriela Palacios Lizalda por sus orientaciones, conocimientos y apoyo incondicional.

INDICE GENERAL

	Página
PÁGINA DE APROBACIÓN	
DEDICATORIAS.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	iii
INDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
SUMMARY	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1. ASPECTOS GENERALES	5
1.1. Antecedentes del problema.....	6
1.2. Planteamiento del problema.....	13
1.3. Justificación.....	16
1.4. Objetivos	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
1.5. Alcance o cobertura.....	18
1.6. Delimitación.....	19
1.7. Limitación	19
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Educación inclusiva.....	21
2.2. Educación Superior	22
2.3. Evolución de la inclusión	23

2.4. De la integración a la inclusión.....	24
2.5. La inclusión y sus diferentes etapas.....	28
2.5.1. La inclusión educativa en la Edad Antigua.....	28
2.5.2. La Educación Inclusiva en la Edad Media.....	29
2.5.3. La Inclusión Educativa en el siglo XVII	30
2.5.4. La inclusión escolar en el siglo XIX.....	31
2.5.5. La educación inclusiva en el siglo XXI	32
2.6. Características de inclusión.....	35
2.7. Normativa internacional relacionada con la educación	36
2.8. Educación adaptativa	39
2.9. Adecuaciones curriculares	40
2.10. Principios de la adecuación curricular	40
2.11. Tipos de adecuaciones curriculares	41
2.12. Adaptaciones curriculares	42
2.13. Adaptaciones curriculares a nivel superior.....	43
2.14. El Centro Regional Universitario de Panamá Oeste (CRUPO)	45
2.15. Prácticas pedagógicas incluyentes	51
2.16. Glosario.....	57
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO	58
3.1. Tipo de investigación.....	59
3.2. Fuentes de información	59
3.2.1. Materiales.....	59
3.2.2. Sujetos	59
3.3. Población y muestra	60
3.4. Hipótesis.....	60

3.5. Variables	60
3.5.1. Conceptualización.....	61
3.5.2. Operacionalización.....	62
3.6. Descripción del instrumento	64
3.7. Tratamiento de la información	64
3.8. Cronograma de actividades.....	65
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	66
4.1. Análisis de los resultados.....	67
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXO	

ÍNDICE DE CUADRO

		Página
CUADRO N° 1	EXISTENCIA DE ADAPTACIONES DE ACCESO PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	68
CUADRO N° 2	DISPONIBILIDAD DE CAPACITACIÓN Y ORIENTACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN A LOS ESTUDIANTES EN EL CENTRO REGIONAL.....	69
CUADRO N° 3	ORIENTACIONES SOBRE LAS ADECUACIONES CURRÍCULARES POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	70
CUADRO N° 4	APLICACIÓN DE ADECUACIONES CURRÍCULARES POR LOS DOCENTES PARA CAPAR LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INCLUSIÓN.....	71
CUADRO N° 5	UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	72
CUADRO N° 6	ADECUACIONES DE ACCESO A LA COMUNICACIÓN PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	73
CUADRO N° 7	ATENCIÓN PRESTADA POR LOS DOCENTES A LOS ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	74
CUADRO N° 8	EL USO DE LA REALIMENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POR PARTE DEL DOCENTE.....	75
CUADRO N° 9	TUTORÍAS A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POR PARTE DEL DOCENTE.....	76
CUADRO N° 10	EXISTENCIA DE COMUNICACIÓN CONTINUA ENTRE EL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	77

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación estudia la inclusión y las adecuaciones curriculares en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, teniendo en cuenta el problema general el cual plantea ¿cómo son incorporadas las adecuaciones curriculares de las carreras que oferta el CRUPO a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Está enmarcada dentro del tipo de investigación descriptiva, con el fin de recabar información con las características de confiabilidad y validez con la participación del 100% de la población mediante una encuesta, posteriormente se analizó los resultados mediante un programa de Excel versión 2013, los mismos fueron tabulados, analizados e interpretados y fundamentados en la información recolectada durante el proceso de la investigación. Los resultados demuestran que el cuerpo docente debe tener más comunicación con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales para brindarles seguridad, motivación y una adecuada inserción en el campo laboral.

Palabras claves: Inclusión, Adecuaciones, Currículo, Métodos, Diversidad, Programas.

SUMMARY

This research studies the inclusion and curricular adjustments in the Regional University Center of Panama Oeste, taking into account the general problem which raises how are the curricular adjustments of the careers offered by the CRUPO to students with special educational needs incorporated. It is framed within the type of descriptive research, in order to collect information with the characteristics of reliability and validity with the participation of 100% of the population through a survey, later the results were analyzed using an Excel program version 2013, the same they were tabulated, analyzed and interpreted and based on the information collected during the research process. The results show that the teaching body must have more communication with students who have special educational needs in order to provide them with security, motivation and a suitable insertion in the labor field.

Keywords: inclusion, adaptations, curriculum, methods, diversity, programs.

INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta a continuación indaga “La inclusión y las adecuaciones curriculares en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste”.

Actualmente a nivel superior se vive grandes retos respecto a la inclusión, por esa razón es importante considerar como se están incorporando los estudiantes con necesidades educativas especiales en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste. Por lo tanto, es importante determinar si los docentes aplican las adecuaciones curriculares pertinentes identificando dicho proceso de enseñanza aprendizaje a esa población, conociendo la opinión y posición de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es importante evaluar las adecuaciones curriculares aplicadas por los docentes a dichos estudiantes, los programas que se desarrollan de una forma integral con el fin de asegurar el derecho de equidad, en los cuales los estudiantes con necesidades educativas especiales se pueden incorporar al mercado laboral, encontrar un empleo bien remunerado en un ambiente de igualdad de oportunidades, eliminando cualquier forma de discriminación, donde se reconozcan las diferencias individuales, dentro de un contexto común.

La investigación está dividida en cuatro capítulos, el primer capítulo da a conocer los aspectos generales, entre ellos tenemos el antecedente del problema, donde se fundamenta la interrogante de la investigación, la justificación, los objetivos, los alcances, delimitaciones y limitaciones de la misma.

El segundo capítulo demarca el marco teórico, con diferentes subtemas relacionados a la temática tratada, justificando las variables planteadas en la investigación. En el tercer capítulo se desarrollará el marco metodológico, se establece el tipo de investigación, materiales, sujetos, la población, la muestra, el instrumento, las variables, hipótesis, conceptualización y operacionalización. En el cuarto capítulo se establece el análisis e interpretación de los resultados.

Por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexo de la investigación, a la luz del análisis de los resultados del objetivo planteado.

Los resultados de este trabajo investigativo servirán de guía para futuras investigaciones, y a toda la comunidad educativa, para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO 1

ASPECTOS GENERALES

1.1. Antecedentes del problema

Este estudio ha sido motivo de grandes transformaciones en los últimos años, debido al interés de la sociedad para que todo individuo miembro de la misma tenga una educación superior de calidad en un marco de igualdad y equidad.

Son insuficientes los intentos a nivel político y de planteamiento para efectivizar en la práctica lo estipulado por los derechos humanos con respecto a la inclusión, más difícil aún resulta sistematizarlo a nivel superior, por incorporar la conciencia de una educación inclusiva.

En la investigación sobre necesidades educativas especiales desde un enfoque socio – crítico de Francisco Salvador Mata y Antonio V. Rodríguez F. ambos comparten postulados sobre el enfoque estructuralista, el cual ha sido “relacionar el campo de la educación especial con su contexto político y social, haciendo una interpretación del texto de discapacidad”. Franklin (1996), Barton (1998) desde el enfoque humanista conciben la sociedad como construida subjetivamente, no definida objetivamente, cuya finalidad es comprender las relaciones entre la descripción macro-estructural de la educación Bowles y Gintis (1981) y las realidades complejas de la vida cotidiana en los centros educativos.

Soto Norelly, en la ponencia Concepciones sobre integración e inclusión que subyacen a las experiencias significativas de atención a la población con necesidades educativas especiales en Colombia (2009, Medellín), dada a conocer en el II Congreso Internacional y VII Seminario nacional de investigación en educación, pedagogía y formación docente, menciona la categoría de práctica pedagógica, haciendo énfasis en que esta debe transformarse en la institución de educación, y así responder a la diversidad de los estudiantes, posibilitando el reconocimiento y apropiación del discurso de la diversidad.

En la investigación Epistemología de la educación inclusiva: Un estudio sobre condición de producción y fabricación del conocimiento de Aldo Ocampo González 2017, en torno a los elementos que configuran y participan en la

fabricación del discurso de la educación inclusiva y sus conexiones que propenden a la creación de un proyecto ético y político más amplio.

Las adecuaciones curriculares contemplan diversos conceptos de diversidad entre ellos lo cultural, interpersonal y social en el aula de clases. En nuestro país, sin duda estas adecuaciones son de gran importancia, ya que incorporan la heterogeneidad de las necesidades educativas especiales como personas con capacidades superiores que tienen los mismos derechos como estudiante, lo cual ha sido problema en nuestro sistema educativo por muchos años. Las adecuaciones curriculares presentan dos categorías y diferentes aspectos que la involucran.

Una de esas categorías son las adecuaciones curriculares de uso, las cuales se refieren a la adaptación de las condiciones físicas de espacio mobiliario y otras facilidades de manera que el discente con necesidades educativas especiales lleve a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje y evaluación con comodidad, pertinencia y autonomía. La segunda son los elementos del currículo, conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos. En nuestro país se está luchando para adecuar este tipo de personas al sistema educativo por medio de las adecuaciones curriculares, pero alcanzar esta meta conlleva mucho esfuerzo por parte del sistema educativo, los docentes y estudiantes.

Durante los últimos años la integración activa de las personas con necesidades educativas especiales a nivel superior se ha constituido en uno de los mayores retos, con el interés de que los docentes conozcan más sobre el tema; se mencionan algunas leyes:

- Leyes de inclusión e integración
- Leyes y Decretos sobre los derechos con discapacidad
- Legislación de género

-Salud y prevención integral.

La política de inclusión social de las personas con necesidades educativas especiales dentro de la Universidad de Panamá se fundamenta en la política de Estado en materia de discapacidad de la República de Panamá. De aquí, se desprende sus objetivos, principios y componentes, los cuales son contextualizados al quehacer de la Universidad en cuanto a sus funciones sustantivas como lo son; docencia, investigación, extensión y gestión (Dirección de informática, Universidad de Panamá).

Debido a lo expuesto anteriormente se pretende investigar las adecuaciones curriculares que se implementan, los programas de estudios que se les brinda y los instrumentos factibles utilizados para identificar el perfil de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Se debe considerar también que el estudiante debe comunicarle al docente de la cátedra sus necesidades educativas especiales para que así este pueda realizar la deferencia o flexibilización.

La universidad como promotora de la participación democrática dentro del desarrollo social debe promover la participación, proveerles la formación profesional para que puedan contribuir con el desarrollo social.

El origen de las necesidades educativas especiales hay que situarlas en diversas causas relacionadas fundamentalmente con el contexto social o cultural, con la historia educativa y escolar de los alumnos o con condiciones personales asociadas bien a una sobredotación en cuanto a capacidades intelectuales, bien a una necesidad psíquica, sensorial o a trastornos graves de conducta.

A partir del siglo XX se da el inicio de la obligatoriedad y la expansión de la escolarización. Es entonces cuando se aplica la división del trabajo a la educación y nace así una pedagogía diferencial, una educación especial institucionalizada, basada en los niveles de capacidad intelectual y diagnosticada en término de

cociente intelectual. El modelo de escuela para todos es el que toma la opción de la educación especial integrada inclusiva, frente a la educación especial segregada, es un modelo abierto a la diversidad.

En Panamá se aprobó, el día jueves 14 de abril de 2016 en segundo debate el Proyecto de Ley N°39 por la cual se modifican y adicionan a la ley de equiparación de oportunidades para las personas discapacitadas. Este proyecto de ley cuenta con 82 artículos y luego de casi 17 años de establecida, se dará la actualización para brindar "oportunidades reales".

Panamá ha dado pasos significativos para salvaguardar jurídicamente los derechos humanos de las personas con necesidades educativas especiales (N.E.E.) y sus familias. A continuación, se mencionan las diferentes leyes y decretos vinculados a la protección de los derechos humanos de estas personas.

- Ley 15 del 31 de mayo de 2016, que reforma la Ley de 1999, que establece la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad.
- Ley 1 de enero de 1992, por la cual se protege a las personas discapacitadas auditivas, se modifican los artículos 19 y 20 de la Ley N° 53 de 30 de noviembre de 1951 y se adoptan otras medidas.
- Ley 42 de 27 de agosto 1999, por la cual se establece la equiparación de oportunidades para las personas discapacitadas.
- Decreto N° 60 del 19 de abril 1993, por el cual se reglamenta el beneficio establecido en el artículo 14 de la Ley N°1 de 28 de enero de 1992 a favor de los empleadores que contraten personal con discapacidad.
- Decreto N°8 del 3 de marzo de 2008, que reglamenta la Ley N°23 de 28 de junio de 2007, que crea la Secretaría Nacional de Discapacidad.
- Decreto N°88 del 12 de noviembre 2002, por medio del cual se reglamenta la Ley N°42 de 27 de agosto de 1999, por la cual se establece la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad.

- Ley N° 3 de 8 de marzo 2001, por la cual se aprueba en todas sus partes la Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas discapacitadas.
- Ley N°23 de 28 de junio 2007, que crea la Secretaria Nacional de Discapacidad para dirigir y ejecutar la política de inclusión social de estas personas y sus familias.
- Ley N°25 de 10 de julio de 2007, por la cual se aprueban la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y el Protocolo facultativo de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Actualmente, el Sistema Educativo Panameño tiene el desafío de proporcionar una educación de calidad que responda a las demandas del desarrollo económico del país, a través del desarrollo eficiente del recurso humano capaz de transformar su entorno social. Las oportunidades para el acceso a esta educación de calidad y equidad, se sustentan en nuestra Ley 34 del 6 de julio de 1995, donde el concepto de educación democrática como medio para disminuir la pobreza y desigualdades, es una meta relevante. Uno de los retos esenciales de la modernización de la educación es la de formar las futuras generaciones, sobre un modelo de sociedad sin exclusiones, donde interactúen los individuos respetando sus diversidades.

Entre las investigaciones sobre el tema podemos mencionar:

Las adecuaciones curriculares como elementos claves para asegurar una educación inclusiva, el objetivo es sistematizar algunas prácticas educativas orientadas a asegurar el éxito en los estudiantes que manifiestan algún tipo de necesidades educativas especiales. Surge de la necesidad detectada por los estudiantes de la carrera de educación, quienes en sus prácticas profesionales observan falta de preparación por parte de los docentes para incorporar adecuaciones curriculares. Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2009), se entienden como el conjunto de modificaciones que se realizan en los

contenidos, indicadores de logros, actividades, metodologías y evaluación para atender a las dificultades que se les presentan a los estudiantes en el contexto donde se desenvuelven.

Adecuación del currículum al alumnado universitario con necesidades educativas especiales, un estudio de caso; se hace un acercamiento a las adecuaciones curriculares en áreas o asignaturas, indicadas para estos alumnos universitarios y apreciadas como medidas de accesibilidad y de integración. Se analizan las adaptaciones realizadas en su caso, curso académico y resultados. Se pretende favorecer la reflexión y la actuación de los docentes con el alumnado en general y en particular para los que tengan limitaciones de accesibilidad, con objetivos de normalización y de inclusión educativas. La filosofía que ha de informar sobre la acción educativa en el alumnado con necesidades educativas especiales no es distinta que la de los alumnos que no están en esa circunstancia.

De personas y colectivos, así como una mayor concientización social y ciudadana, han favorecido una concepción más inclusiva y de mayor consideración del hecho educacional en la persona que necesita ayuda o recursos por la compensación que en derecho les corresponde.

La Inclusión educativa a nivel superior, está orientada a generar conciencia y necesidad de la creación dentro del ámbito universitario de un servicio destinado a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales a través de la implementación de políticas de inclusión educativa que respondan a las demandas de la legislación vigente, por lo que la propuesta está basada en el marco normativo que regula la inclusión y las experiencias previas llevadas a cabo en diferentes países.

A fin de favorecer el desarrollo integral y una educación de calidad para los estudiantes con necesidades educativas especiales, así como la ampliación de su reconocimiento social dentro del ámbito académico universitario. Dentro del entorno universitario son escasos los hábitos culturales de aceptación de las

diferencias y poder pensar en la diversidad implica tomar como punto de partida el respeto y la valoración de las diferencias individuales.

Desde nuestra formación académica se hará uso de las últimas investigaciones de campo con relación a la inclusión y las adecuaciones curriculares.

Podemos señalar que Ocampo (2014), en su investigación titulada: "Los desafíos de la inclusión Latinoamericana en el siglo XXI" en Chile analiza las problemáticas fundacionales del enfoque y sus repercusiones con el modelo de Educación para todos desde una perspectiva integracionista destinada a responder a múltiples colectivos de ciudadanos por alguna situación con necesidades educativas especiales.

Del mismo modo Soto Efraím (2009-2016), en su obra "Identificación de necesidades de los estudiantes de nivel medio superior", determina la mejor manera de identificar las necesidades precisas de atención, cuales son los instrumentos factibles de ser utilizados para identificar el perfil de los estudiantes y con ello sus necesidades para una orientación educativa o bien de algún tipo de tutoría.

Finalmente, cabe resaltar el aporte investigativo del autor Ramírez A. (2017), titulado: "La inclusión: una historia de la exclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde su objetivo principal fue reflexionar sobre los procesos de inclusión que se han aplicado a través de la historia, buscando que de una u otra forma los "excluidos" formen parte de una mejor sociedad en igualdad dando importancia a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales o diversamente hábiles con dificultades físicas o cognoscitivas en aulas de clases, esto con el fin que socialicen y entren en un proceso formal de aprendizaje.

1.2. Planteamiento del problema

La educación inclusiva, en el ámbito de la Educación Especial, es un proceso por medio del cual debe responder a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes asociados a una discapacidad, con dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario. La educación inclusiva plantea superar las formas tradicionales de integración educativa, puesto que esta última se ha enfocado en hacer que las personas con necesidades educativas especiales asistan y se acomoden a las condiciones de la escuela y al currículo ya existente. En cambio, la educación inclusiva requiere modificaciones en el ambiente educativo, currículo, formación, rol y desempeño de los docentes, organización del aula y aún en la infraestructura de las instituciones educativas para poder atender a todos los estudiantes en igualdad de oportunidades con equiparación de condiciones y procesos educativos pertinentes.

La educación tradicional se ha caracterizado por brindar una oferta educativa centrada en las necesidades colectivas y muy poco o nada en las individuales, a pesar de que se habla fácilmente de un currículo flexible que muchas veces no lo es. Una educación con equidad e igualdad de oportunidades amerita que el sector formativo, en el caso que nos ocupa, la universidad, en su totalidad realice los ajustes partiendo de su realidad y tomando en cuenta en las políticas que en materia de atención a la diversidad se han aprobado a nivel mundial y nacional.

La inclusión plena de las personas con necesidades educativas especiales en todo el mundo ha pasado por diferentes etapas, ha sido motivo de debates en los más destacados organismos internacionales y nacionales, pese a la firma de un número plural de declaraciones, acuerdos, leyes, decretos, la sociedad violenta los derechos de dichas personas haciéndolas cada vez más vulnerables, obligando a que este sea un tema prioritario en muchas agendas de Estado. A pesar de que

ha sido larga y difícil la lucha que han librado las asociaciones de personas con necesidades educativas especiales familiares y amigos, ahora es más común y casi natural ver a estas personas en las aulas de clases de los diferentes niveles educativos.

Sin embargo, el nivel superior sigue siendo un nivel casi inalcanzable para muchos de ellos porque aun terminando la educación secundaria, el nivel universitario les impone obstáculos, muchas veces desde la fase de admisión con pruebas estandarizadas sin adaptación a sus necesidades especiales y que decir de aquellos que si logran vencer ese primer obstáculo, pero luego se encuentran con catedráticos universitarios sin la capacidad de hacer una realidad a ese llamado currículo flexible, es decir, que quieren seguir orientando el aprendizaje bajo la premisa de que todos somos iguales.

Por todo lo anterior, se hace impostergable el desarrollo de las acciones que permitan aumentar la accesibilidad, permanencia y promoción de personas con necesidades educativas especiales en el nivel de educación superior mediante la sensibilización de los profesores quienes tienen la responsabilidad en el proceso de adecuaciones curriculares, como respuestas a las necesidades educativas especiales, de eliminar las barreras arquitectónicas en todos los centros de educación superior del país, entre otras.

De acuerdo a la primera encuesta de necesidades educativas especiales en Panamá (Pendis 2006) solo el 9.4 de estas personas cuentan con un estudio universitario.

Como elementos importantes en la construcción de un nuevo perfil de los estudiantes con necesidades educativas especiales, están las transformaciones curriculares, que son los pilares básicos para la práctica de la educación inclusiva,

así como el enfoque de las estrategias para la adquisición de aprendizajes significativos de la demanda educativa, sin excepciones.

Para que el proceso de inclusión resulte exitoso, deben intervenir diversos actores de la sociedad civil, que, sumados a la voluntad política actual, puedan unir los esfuerzos hacia una nueva concepción de educación moderna, que involucre a toda la comunidad educativa. Sin embargo, nos falta profundizar aún más en la sensibilización de la comunidad panameña, para enfrentar las nuevas propuestas en el marco de una educación integrada, en donde exista una gama del servicio educativo, encaminado a la atención de las necesidades especiales en el aula, con miras a garantizar su educación integral, y el futuro ingreso al mercado de trabajo.

Todas estas fundamentaciones conducen a preguntarse:

¿Cómo son incorporadas las adecuaciones curriculares de las carreras que oferta el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

1.3. Justificación

A nivel social, la importancia de la presente investigación estriba en el desarrollo de experiencias educativas inclusivas proyectadas desde las aulas, trascendiendo a nivel institucional y comunitario. Aspectos que permiten el fortalecimiento de los valores socio-comunitarios en convivencia con las personas con necesidades educativas especiales para eliminar barreras que dificultan el acceso, la comunicación y desarrollo social de los mismos. Además, permite lograr la sensibilización y concientización socio comunitaria acerca del ejercicio del derecho a la educación de todas las personas en igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones. Estas prácticas coadyuvan al cambio de actitudes de todos los miembros de la comunidad educativa (profesores, estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, y padres de familia), promoviendo en ellos los valores de complementariedad, reciprocidad y corresponsabilidad en los procesos educativos a favor de la inclusión social de personas con discapacidad.

A nivel académico, el presente estudio es de gran relevancia ya que refleja el papel que juega el profesional, en la formación del alumno con necesidades educativas especiales y la capacitación de los docentes, proporcionando información necesaria acerca del estado de desarrollo personal y el potencial de aprendizaje que presenta este estudiante con necesidades educativas especiales, y de esta forma lograr que tengan el fundamento teórico y práctico para realizar adecuaciones curriculares de forma pertinente. Es importante que el docente comprenda que la evaluación diagnóstica describe la situación del estudiante en relación a su proceso educativo, facilitando un pronóstico y permitiendo una planificación y adecuación curricular de dicho proceso educativo lo más exitosa posible. Este éxito va depender del trabajo coordinado entre el departamento de orientación, psicología, los estudiantes y los docentes.

A nivel metodológico, los talleres de adecuación curricular propuesto son

fundamentales para desarrollar procesos educativos que trasciendan de la teoría a la práctica; que permitan el trabajo colectivo más que el individual, ya que cada uno desde su área puede contribuir en la construcción de conocimientos; que ayude en la reflexión crítica sobre la forma de responder a las necesidades educativas de los estudiantes, y sea un espacio que posibilite el intercambio de experiencias docentes.

A nivel educativo, el presente estudio permite guiar y orientar el aprendizaje de adecuaciones curriculares para que los docentes puedan desarrollar procesos educativos acordes a los intereses, expectativas y motivaciones de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Es necesario enfatizar la formación continua de los docentes en ejercicio del sistema educativo, bajo el enfoque de educación inclusiva, para que estos puedan promover prácticas de inclusión educativa a través de la implementación de estrategias metodológicas y didácticas actualizadas que permitan dar respuestas oportunas y pertinentes a estas necesidades. Es a esto a lo que se denomina adecuaciones curriculares, que se constituye en el eje central de la inclusión educativa y su aplicación en los elementos del currículo permitirá la mejora en la formación integral de estos estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

1. Determinar si los docentes aplican las adecuaciones curriculares a los estudiantes con necesidades educativas especiales garantizando la equidad e igualdad dentro del ámbito académico del nivel superior.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Identificar como se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje a la población de estudiantes con necesidades educativas especiales que requiere adecuaciones curriculares en el Centro Regional Universitario De Panamá Oeste.
2. Conocer la opinión y posición que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen con respecto a las adecuaciones curriculares.
3. Evaluar la pertinencia de las adecuaciones curriculares aplicadas por los docentes a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.5. Alcance o cobertura

Esta investigación consiste en conocer si se implementan las adecuaciones curriculares en beneficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

1.6. Delimitación

La investigación se llevará a cabo en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales de las diferentes facultades y que cursan diferentes años. Teniendo en cuenta la población se hará uso de una muestra que cumpla con las características requeridas que son la confiabilidad y validez.

1.7. Limitación

En primer lugar, podemos mencionar la falta de actualizaciones de los registros de profesionales con necesidades educativas especiales en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, el factor económico; también cabe mencionar las inclemencias del clima para el desplazamiento y realización del estudio, restricciones en algunos sitios web, la ausencia de algunos estudiantes al momento de aplicar la encuesta. Finalmente, faltas prolongadas del suministro de luz, fallas técnicas con la internet y, por último, problemas con el sistema operativo del computador.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Educación inclusiva

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) define la inclusión como “una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes, concebir las diferencias individuales, no como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje. La inclusión consiste en transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizajes para responder a las diferentes necesidades de los alumnos. Ello implica que hay tiempo, diseños, estrategias diferentes y recursos diversos para el aprendizaje.

El término inclusión en varias ocasiones suele confundirse como sinónimo de integración. Ese último concepto surge, desde la educación especial en la búsqueda de una transformación, donde a las personas con necesidades educativas especiales se les brinda la posibilidad de ser parte de la educación común, implicando principalmente una adaptación de los procesos de aprendizajes en función de las necesidades de la persona integrada. Busca brindarle las herramientas para que pueda acceder a la educación común con las adaptaciones o ajustes razonables y necesarios.

Mientras que la definición de inclusión, apunta a garantizar una educación en igualdad de condiciones para todas las personas que forman parte de una institución, exigiéndole a esa la implementación de procesos y acciones orientados al logro de una educación exitosa, sin perder de vista cuáles son las barreras que dificultan el cumplimiento de ese propósito. El objetivo de la inclusión es ofrecerle los mismos derechos que a las demás personas, brindándole la posibilidad de desarrollar sus potencialidades sin pretender cambiar su esencia.

2.2. Educación Superior

La existencia de currículos abiertos y flexibles es una condición fundamental para dar respuesta a la diversidad, ya que permite tomar decisiones ajustadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales de los alumnos. En ese sentido las universidades deben ofrecer opciones curriculares que se adapten a los estudiantes con capacidades, necesidades e intereses diferentes. La respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes hay que buscarlas en el currículo regular realizando ajustes y modificaciones que se estimen convenientes y proporcionando las ayudas técnicas necesarias para favorecer el acceso al currículo.

La preparación y apoyo a los docentes es de gran importancia para el éxito de la inclusión. Entonces es necesario ayudarlos a modificar sus esquemas previos, mediante los cuales conciben las necesidades educativas especiales como problemas a resolver por medio de la intervención de especialistas, a fin de que estas sean percibidas como oportunidades de desarrollo profesional, en la medida que constituyen una valiosa fuente de información y retroalimentación para la revisión y mejora de sus prácticas docentes, donde los administrativos como el personal directamente encargado de esas ayudas, aprendan y desarrollen otras capacidades, pues, eso es un trabajo de todos.

Según algunos expertos, las universidades del futuro deben adaptarse a los cambios continuos de la sociedad, la cual cada vez, es más demanda respecto a los servicios que se ofrecen y a la calidad de la formación que se da, considerando los derechos de su población.

2.3. Evolución de la inclusión

El informe Warnock (1978) y la Declaración de Salamanca (Unesco, 1994) supusieron un cambio de perspectiva en el enfoque educativo de la educación especial en aquel momento. El primero supuso un avance en cuanto al concepto, se habla por primera vez de necesidades educativas especiales que forman un continuo y con el segundo se habla de integración de pedagogías centradas en el alumnado con currículos amplios que se adapten a las necesidades de cada individuo. Hacia finales de los 80 del siglo XX, aparecen centros pioneros que van a desarrollar en España el programa de integración y con el fin de conseguir una escuela para todos, acogen en sus aulas a alumnado con necesidades educativas especiales, comúnmente llamado alumnado de integración.

El término educación inclusiva surge casi paralelamente, concretamente en el año 1990 en el foro internacional de la UNESCO, donde en la Conferencia Internacional de Jomtiem (Tailandia), se promovió la idea de una educación para todos, dando respuesta a toda la diversidad dentro del sistema de educación formal. Se habla en ese momento también de equidad, de conocer los obstáculos. Pero no será hasta el año 2000, en la Conferencia Internacional de Educación de Dakar, donde se hablaría por primera vez de educación inclusiva en los compromisos del Marco de Acción. Se pasa de esta forma a un modelo rehabilitador que tiende a “normalizar” al alumnado, a un modelo social que defiende y se apoya en una educación inclusiva, “entendida” como respeto por la diversidad del alumnado, en contraposición al de exclusión del alumnado “especial”.

Se denomina inclusión a toda actitud política o tendencia que busque integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer. La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la

participación de los estudiantes en la escuela o universidad común. El enfoque de educación inclusiva implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuestas pedagógicas de la escuela o universidad, para dar respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes.

2.4. De la integración a la inclusión

Entendemos por escuela o educación inclusiva un modelo pedagógico que atiende las necesidades de todo tipo del alumnado, aunque prestando especial atención a aquellos que se encuentren en riesgo de exclusión social. Pero, aunque pretende solventar la marginalidad y desigualdad social desde las aulas, este sistema educativo no contempla la diversidad o las particularidades psíquicas o físicas de sus alumnos como obstáculos, sino como un refuerzo de su proceso educativo. Por eso, la escuela inclusiva se sitúa un paso más cerca de la universalidad del derecho a la educación contemplado desde la Carta de los Derechos Humanos firmada en 1948, asentándose en los logros alcanzados por la llamada educación integradora.

Aparecida a finales del siglo XX, la escuela integradora supuso un primer e importantísimo paso hacia la disminución de las desigualdades sociales y económicas, consecuencia de un sistema educativo también desigual, tal y como fue señalado por el popular Warnock Report Special Educational Needs, conocido en español como informe Warnock. Elaborado en 1978 por la comisión británica sobre Educación Especial presidida por Mary Warnock, este informe afirmó que no existían niños o niñas “ineducables” y que las necesidades educativas eran inherentes a todo ser humano, independientemente de su etnia, cultura, religión o condición física o psíquica. Así, y vinculando algunas de las teorías de las nuevas corrientes pedagógicas del momento, el informe Warnock puso en tela de juicio

sistemas educativos como el español, que recién salido del franquismo se encontraba dividido en dos líneas pedagógicas paralelas.

- La primera, conocida como Escuela ordinaria, abarcaba los estudios curriculares obligatorios y estudios superiores.
- La segunda, llamada Escuela especial, agrupaba a alumnos afectados por alguna minusvalía y que requerían una atención especial, relegando su aprendizaje curricular a un segundo e insuficiente plano.

Poco a poco, y a través de leyes como la española Ley de Integración social del Minusválido (LISM) de 1982, se promovió la integración educativa de alumnos con minusvalías, permitiéndoles recibir una educación regular en un centro escolar ordinario pese a sus necesidades educativas especiales. Pero el carácter de este método educativo no hizo que las escuelas ordinarias adaptaran sus sistemas pedagógicos a las necesidades educativas especiales de su alumnado, que debía adaptarse a las directrices marcadas por una escuela.

En algunos casos, y aplicando la ley al pie de la letra y sin mayor esfuerzo, la integración se había convertido en homogenización. Desde la Conferencia mundial de educación para todos de 1990, o la Oficina Internacional de la Educación del 2008, entre muchas otras iniciativas pedagógicas, propusieron revertir esta situación a través de una educación denominada inclusiva. Una nueva metodología que implicaba la creación de un entorno en el que todo estudiante, independientemente de su origen y condición, pueda aprender. Para ello la Escuela inclusiva parte de una educación personalizada, desde la que se adaptan materias y metodologías pedagógicas a las necesidades educativas específicas, especiales o no, de cada alumno, sin que eso signifique que se abogue por una educación individualizada.

La Escuela inclusiva se plantea como un proyecto común abierto a la sociedad que la rodea y que es llevado por los maestros, alumnos y padres, que participan en él, desde sus diferentes perspectivas personales, culturales y sociales. Pese a la claridad de sus intenciones, la aplicación práctica de la educación inclusiva requiere de una metodología educativa cuya aplicación resulta considerablemente compleja, y que puede sintetizarse en una serie de puntos básicos:

- La presentación de las materias a aprender en unidades que sigan un orden lógico, facilitan su entendimiento y simplifican la labor del profesorado como guía para aquellos alumnos con mayores dificultades de aprendizaje.
- Estas materias pueden adaptarse al ritmo de aprendizaje del alumnado a través de apoyo visual, literario, informático o de cualquier otro tipo.
- La aportación de materiales propios y ajenos que complementen y profundicen lo enseñado en el aula, dosificados según las capacidades de los estudiantes, facilita su comprensión y por lo tanto, su aprendizaje.
- El aprendizaje debe plantearse como sinónimo de investigación y no tanto como un ejercicio de memoria, para fomentar la creatividad y la adaptabilidad de los alumnos.
- El establecimiento de un sistema de aprendizaje cooperativo a través de una serie de actividades que fomenten la comprensión de las diferencias existentes entre los alumnos y el intercambio de información, alienta la cooperación y la colaboración entre ellos.

Todo lo anterior aplicado en aulas cuyo número de alumnos por profesor no sea demasiado elevado, puede cubrir las obligaciones curriculares del alumnado, mientras refuerza otro tipo de conocimiento de difícil evaluación, pero tan valiosos como puedan ser la alfabetización múltiple, el fomento del sentimiento comunitario, o el desarrollo de la alteridad a través de la empatía y el respeto. Un aprendizaje

vital que beneficia tanto a aquellos que pretendían integrarse como, sobre todo, a los que ya se sentían integrados.

La educación especial cambió su panorama, por ende, también su forma de favorecer los procesos educativos, pasando de desarrollar procesos asistenciales a procesos en los cuales se respeta la individualidad de cada uno, en función de sus necesidades, características e intereses, y se pone énfasis en el entorno, como elemento que favorece o retrasa los procesos de participación de estas personas.

La educación especial, por lo tanto, debe reconceptualizarse a la luz de los procesos de integración, y no se debe concebir al estudiante con necesidades educativas especiales como aquel que tiene una característica individual o un déficit que le es propio, sino más bien, se debe tomar en cuenta la participación del entorno, las políticas gubernamentales, los aspectos sociales y educativos, que facilitan que las dificultades que la persona experimenta en su desarrollo socioeducativo y emocional continúen obstaculizando su progreso.

Según Lou y López (2000) citando a Zabalza quien comenta que la integración escolar ha pasado por una serie de etapas, entre las cuales se mencionan:

- Reconocimiento del derecho a la educación de todos, sin embargo, esto no reconoce que las personas con necesidades educativas especiales son “normales”.
- En relación con la anterior, la respuesta que se ha dado a estas personas es marginal y segregadora, por esta razón se han desarrollado servicios diferenciados en instituciones educativas.
- Aparece posteriormente la integración parcial.

La inclusión debe ser concebida, además, como una organización política de la sociedad civil en la lucha por la inclusión de los colectivos minoritarios, cuya vía de acceso más importante es el de la educación, aunque no la única, de modo que la integración educativa y escolar están relacionadas con la inclusión a la educación básica regular de todas las personas independientemente de sus condiciones; de esta manera la decisión de si las personas se ven involucrados en procesos de intervención o acción correctiva o participan de un modelo educativo, corresponde a la familia y la sociedad a la cual pertenecen, y no es tarea de los expertos, sean estos técnicos, científicos o como se ha querido asumir.

Se puede decir, entonces, que se está ante un hecho social y no natural. Se trata más de una construcción social que de una construcción que se desarrolla sobre las recomendaciones planteadas en la Declaración de Salamanca (Unesco, 1992) va más allá, ya que está relacionada con los Derechos Humanos, Derechos de las niñas y los niños, de las Normas uniformes sobre la igualdad para las personas con discapacidad, con la Declaración mundial sobre educación para todos y, en fin, con toda aquella jurisprudencia que vela por el bien de todos los miembros de una sociedad.

2.5. La inclusión y sus diferentes etapas

2.5.1. La inclusión educativa en la Edad Antigua

La educación de esta época se centró en el desarrollo de la guerra y las artes, Melero López 1990 describe en su libro, así vivían en la Antigua Grecia, como era la formación del nuevo ciudadano y solo se permitía la asistencia de los hombres a los escenarios de enseñanza. Y la mujer es excluida por completo de los procesos de enseñanza estructurada, relegándola al trabajo de casa. Para poder asistir a estos escenarios, era requisito indispensable no presentar ningún

tipo de discapacidad lo cual generaba una exclusión en aquellas personas con limitaciones.

Los libros sagrados, como la Biblia ya excluían a las mujeres encajonándolas en las funciones de mantenimiento de la casa. Dicho texto comprende un buen ejemplo de escuela antigua, según la organización que Jesús desarrolló con sus doce apóstoles, para el proceso de construcción de un nuevo Evangelio, que también excluyó a las mujeres, ya que ninguna fue catalogada como su discípula. El estatus de una mujer, era comparado con el de los esclavos, por lo cual se entendía que no tenían derechos de ninguna índole. Platón, en su escrito "La República", buscaba un sistema social perfecto y daba a la mujer igualdad frente al hombre, sin embargo, para el entorno social de ese momento fue absurdo, ya que, para ese entonces, la mujer era un objeto de razón.

Schopenhauer (1960) refiriéndose a esta época, comenta: "Por eso se debe instruir para aparearse con un par sujeto de razón (el hombre) y como resultado de esta unión saldrá una raza mejorada" (p.140). Para Aristóteles, la mujer no ocupó un lugar importante; únicamente el de la reproducción, como base para la familia, donde cada género, a partir de su naturaleza, tenía roles específicos, tampoco se le permitió a la mujer el aprendizaje, ya que, para Aristóteles, la virtud más importante de una mujer era el silencio, al igual que la sumisión.

2.5.2. La Educación Inclusiva en la Edad Media

Se crearon algunos centros educativos para la preparación de religiosos, desde luego varones, y por ningún motivo se permitía el ingreso a estas instituciones de personas con discapacidades, a las cuales se les consideraba como un castigo divino y con frecuencia, eran abandonadas en el bosque o

territorios hostiles. Por estos siglos, se formaron universidades incipientes como la de Salamanca en España y Boloña en Italia; sin embargo, el derecho a formarse en estas universidades era para las personas con más recursos económicos de la época o aquellos que encontraban apoyo por parte de un mecenas; este estilo de pedagogía estaba basado en la exclusión total de las clases menos favorecidas.

En la película "Robado al cielo", inspirada en las obras: "Historia Calamitatum" y "Cartas de Abelardo y Eloísa", se resume el modelo educativo de este periodo histórico, donde la formación académica era impartida por religiosos y no era bien visto que la mujer recibiera una educación formal, a tal punto que las pocas mujeres, como Eloísa, que pudieron educarse, escondían sus conocimientos para que la sociedad de aquel entonces no las juzgara. A estas personas se les solía llamar "anormales".

2..5.3. La Inclusión Educativa en el siglo XVII

Rusia fue el primer país que inició con un sistema escolar sistematizado y estructurado formalmente, a través del método monitorial, en el cual se enseñaba a grandes grupos con un maestro y varios monitores. Esto abrió la posibilidad de educación en masa, pero aún se evidencia la exclusión de mujeres o discapacitados. En este siglo, Rousseau desarrolló una teoría del supuesto que al niño había que ingresarlo al sistema educativo a una edad más tardía de la acostumbrada por aquella época, además del estudio de la naturaleza y de las sociedades por mera observación directa (Álvarez, 2001). Esta propuesta solo era para niños, ya que las niñas debían recibir una educación en casa.

2.5.4. La inclusión escolar en el siglo XIX

Se dudaba que el niño con dificultades fuera capaz de recibir educación, sin embargo, con la Revolución Francesa se realizaron grandes avances con personas no videntes y no oyentes. Esto se consideró como un gran progreso en los niños, considerados como deficientes sensoriales. Vygotsky, luego de varias observaciones, concluyó que el niño se forma más fácilmente a través del juego, y no con los métodos establecidos de aula cerrada que eran los que estaban imponiendo por esa época. De esta manera, se empezó a hablar de desarrollo natural del niño y, por primera vez, se permitió abiertamente la entrada de mujeres a las escuelas donde se enseñaban las operaciones matemáticas, a leer y a escribir. A pesar de esto, no se encuentra desde el sistema formal educativo naciente, estrategias que permiten incluir en sus aulas a niños con instituciones especializadas para estos menores.

En 1801, Dominique Esquirol impulsó la diferenciación entre enfermos mentales, ayudó a diferenciar la amnesia de la demencia, creó varios niveles de esta última. Se iniciaron estudios para analizar los comportamientos individuales, con el caso del niño salvaje "Víctor" que apareció en los bosques de Europa. En esta situación, se discutía si se trataba de abandono o "idiotéz". Este fue el primer caso reportado en la historia para lograr una inclusión a la vida normal, de un menor que provenía de una situación anormal. Según (citado en Gutiérrez, 1997), un famoso médico de mitad de siglo XIX, se preocupó por mejorar la situación de las personas con algún atraso, ya que para él "el idiota típico es un ser que nada sabe, nada piensa y nada desea y llega al total de la incapacidad, pero que siempre es susceptible de mejorar a través de la educación". (pág.74). Fue él quien realmente entró a reformar las instituciones para retrasados mentales y defendió su tesis, de que los retrasados eran educables, construyó sistemas de diagnóstico y tratamiento basados en la observación, con énfasis en lo importante del juego y la interacción activa del niño.

Finalizando el siglo XIX, el médico y pedagogo Bomeville, construyó la primera institución médico-pedagógica, la cual dio importancia a la educación y la atención médica para los excluidos, incluso, hay implementos inventados por él, que todavía se utilizan en educación especial. Durante este siglo se les solía llamar a estas personas “deficientes mentales”.

2.5.5. La educación inclusiva en el siglo XXI

La educación inclusiva en el siglo XXI es un modelo que tiene sus fundamentos basados en el gran legado de la educación especial, cuya dirección intenta superar las transformaciones exigidas por más de cincuenta años a la ciencia educativa en su conjunto. Hablar de inclusión educativa implica referirse a la imposición del modelo tradicional de educación especial, es, ante todo, una lucha política que apuesta por la construcción de una nueva democracia y ciudadanía.

En suma, la necesidad de apostar por la construcción de un marco epistemológico que asuma la inexistencia de un paradigma de base sobre el modelo de educación inclusiva continuará perpetuando una modalidad curricular, didáctica y evaluativa antidialógica sobre los desafíos que supone gestionar la heterogeneidad del estudiantado.

La comprensión que realiza el modelo de educación inclusiva a la luz del currículum queda sujeta a un conjunto de adaptaciones o medidas específicas para ciertos grupos de estudiantes. En la actualidad, se ha intentado superar la visión programática de las adaptaciones al currículo, bajo la transferencia de los principios universalistas provenientes de la filosofía, los que refuerzan la categoría

de totalidad, en tanto, acción discursiva. La propuesta del diseño universal de aprendizaje, recoge esta modalidad en su fundamentación, pues intenta gestionar el aterrizaje de los principios de la accesibilidad y del modelo social de la discapacidad. Se entiende de este modo, que es el currículo el que discapacita.

El diseño universal de aprendizaje va más allá de su carácter universalista. Esta medida puede ser clasificada como diversificada, pues, su propósito es ordenar la enseñanza con la finalidad de imprimir mayor accesibilidad a la misma. A ello se agrega, la necesidad de respetar la naturaleza humana que nos define a cada uno. Perkins (2003) explica que la educación necesita de prácticas estimulantes y accesibles, que satisfagan las tensiones cognitivas de los nuevos escenarios escolares y planteen la enseñanza a través de múltiples formas y medios. El gran aporte del diseño universal de aprendizaje es permitir a los educadores organizar la enseñanza a través de los principios generales de la didáctica, como son el principio de la singularidad y el principio de socialización. En síntesis, el potencial del diseño universal de aprendizaje, no es otra cosa que, organizar la enseñanza a través de múltiples opciones que optimicen el funcionamiento cognitivo de nuestros estudiantes desde una perspectiva de potenciación. De ninguna manera implica confundirlo con adaptaciones.

Es de gran relevancia según la complejidad del tiempo actual, entender que el enfoque de educación inclusiva es uno de los paradigmas más importantes del siglo XXI. Sin duda, esta comprensión permitirá asumir las transformaciones que la ciencia educativa requiere en tiempos de exclusión. No obstante, es inviable continuar reproduciendo un modelo clásico y tradicional de la educación inclusiva o educación para todos. Esta situación nos obliga a iniciar la búsqueda de nuevos fundamentos ante la evidencia constatada de una teoría ausente sobre lo inclusivo o sobre una epistemología invisible, silenciada y colonizada sobre este paradigma. Todo ello, impactará significativamente en:

- La formación inicial de postgrado y permanente de los docentes.
- En la construcción de políticas públicas y educativa de tipo intersectorial.
- En la mejora y pertinencia de los servicios desprendidos del mismo.

La educación inclusiva es el principal modelo capaz de asumir las transformaciones necesarias en todos los campos de la educación. Mientras no sea resuelto su obstáculo epistemológico y pragmático, los colectivos de ciudadanos históricamente excluidos de este derecho seguirán desvaneciéndose al interior de estos discursos.

Es importante que los educadores visualicen la inclusión como un planteamiento reduccionista únicamente centrado en la discapacidad. La inclusión va más allá, cruza y toca a todos los ciudadanos, se hace responsable por transformar las estructuras educativas y sociales que han contribuido a relegar a múltiples personas de este derecho. En síntesis, se puede afirmar que:

- La educación inclusiva no se reduce a la situación de discapacidad y de necesidades educativas especiales.
- La educación inclusiva pretende la transformación y actualización de todos los campos de la pedagogía, especialmente la didáctica, el currículo y la evaluación, los cuales son la base de la constitución de los saberes pedagógicos de cada educador.
- La educación inclusiva necesita de una construcción teórica capaz de sentar sus bases conceptuales, teóricas y metodológicas según la naturaleza de las tensiones del nuevo siglo.
- La educación inclusiva es un modelo que asume la heterogeneidad y la diversidad de todas las personas. La diversidad es su fundamento antropológico, pues explica que todos los ciudadanos somos diferentes y lo normal es pensar que todos somos iguales. Mientras que la heterogeneidad es el fundamento psicológico y explica que todas las personas experimentan

situaciones, dimensiones y habilidades diferentes para aprender. El aprendizaje no es algo estático, depende del lugar que cada persona habita en este mundo.

- En el enfoque de educación inclusiva se reconoce la necesidad de refundar la educación especial y que la educación para todos es una declaración política surgida en la conferencia de 1990 y reafirmada en Dakar en el 2000 y no un modelo paradigmático en desarrollo.

El potencial de la inclusión y de la educación para todos, debe comprenderse a partir de un conocimiento situado que supere los reduccionismos clásicos que al día de hoy han orientado su discusión. Un hecho relevante, es comprender que la inclusión es un proceso dinámico y multidimensional que solo podrá ser interpretado a la luz de una profunda interpelación sobre las condicionantes que articulan la exclusión como pieza central de este movimiento.

2.6. Características de inclusión

Para la Unesco la educación inclusiva debe caracterizarse por prestar atención a los grupos marginales y vulnerables con una voluntad integradora, buscando la máxima calidad y el desarrollo del máximo potencial de cada persona.

- Calidad, estructura del sistema, sostenibilidad, articulación y la preocupación por una formación ética y democrática.
- Crea política al interior a favor de la inclusión.
- Desarrolla programas y compromisos específicos en pro de la equidad (igual acceso a la información y servicios). De igual forma fortalecer el acceso a los programas de estudio que ofrece la universidad.
- Profundizar más en la sensibilización de la comunidad universitaria.

- Mantiene registro estadístico actualizado de la comunidad universitaria con necesidades educativas especiales.
- Orienta y asesora a sus docentes sobre estrategias para la atención de necesidades educativas especiales.
- Brinda servicios de apoyo a las necesidades educativas especiales.
- Incorpora la temática de discapacidad a la malla curricular.
- Diagnostica y planifica el mejoramiento de las condiciones arquitectónicas.
- Crea una cultura inclusiva y de respeto a los derechos humanos.
- Fortalece la investigación dirigida al mejoramiento de la calidad de vida de las personas con necesidades educativas especiales.
- Sensibilizar al público en general.
- Ofrecer el apoyo y refuerzo necesario a los alumnos con necesidades educativas especiales para que se integre lo mejor posible.
- Fomentar la capacitación de docentes y el uso de las tecnologías de la información (TIC) en la enseñanza de las personas con necesidades educativas especiales.

2.7. Normativa internacional relacionada con la educación

- Declaración Universal de Derechos Humanos

Toda persona tiene derecho a la educación, debiendo ser gratuita al menos en lo que concierne a la instrucción elemental y fundamental. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación para sus hijos.

- Naciones Unidas, 1989

Se reconoce el derecho del niño a la educación de manera que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades. Se establece que

la educación debe estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades. (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF 1989).

- Declaración mundial sobre educación para todos: Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

Se reafirma el derecho a la educación para todos (niños, jóvenes o adultos) independientemente de sus diferencias particulares, debiendo estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Se amplía la visión de educación, abordando los siguientes objetivos: universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, prestar atención prioritaria al aprendizaje, ampliar los medios y el alcance de la educación básica, mejorar el ambiente para el aprendizaje, y fortalecer la concertación de acciones incorporando a distintos actores en pro de la educación básica para todos (Unesco, 1990).

Normativas internacionales relacionada con las necesidades educativas especiales:

- Normas uniformes para la equiparación de oportunidades de las Naciones Unidas. Afirma la igualdad de derechos a la educación de los niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (ONU, 1993).
- Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: Acceso y calidad, Salamanca, España.

Se reafirma el compromiso con la Educación para todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales. Se fomentan las escuelas integradoras, representadas como un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades, al reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas (UNESCO, 1994).

- Foro Mundial de Educación para todos Dakar, Senegal, se expresa el compromiso colectivo de perseguir una estrategia amplia de educación, con objeto de garantizar que, en el lapso de una generación, se atiendan las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos y que esa situación se mantenga después. Además, se brinda la oportunidad de evaluar los logros, las enseñanzas y las dificultades del último decenio. Se reafirma que la educación es un derecho humano fundamentalmente clave para el desarrollo sostenido, la paz y la estabilidad dentro y entre los países, constituyendo así un medio indispensable para una participación efectiva en las sociedades del siglo XXI (Unesco, 2000).

- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo fueron aprobados el 13 de diciembre de 2006 en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York, y quedaron abiertos a la firma el 30 de marzo de 2007. La Convención se concibió como un instrumento de derechos humanos con una dimensión explícita de desarrollo social. En ella se adopta una amplia clasificación de las personas con discapacidad y se reafirma que todas las personas con todos los tipos de discapacidad deben poder gozar de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. Se aclara y precisa como se aplican a las personas con discapacidad todas las categorías del derecho y se indican las esferas en las que es necesario introducir adaptaciones para que estas personas puedan ejercerlas en forma efectiva, las esferas en la que se han vulnerado esos derechos debe reforzarse la protección de los mismos.

2.8. Educación adaptativa

Enfoque de la pedagogía diferencial que formula los principios teóricos de adaptación de la acción educativa a las diferencias individuales de todos los estudiantes. Desarrollada en el marco de los estudios ATI (Interacción de Aptitud por Tratamiento), parte de las premisas de que el aprendizaje de cualquier alumno mejora cuando se les proporciona experiencias de aprendizaje que se ajustan a su capacidad, entendida esta como toda característica que influye significativamente en el aprendizaje y que pueda ser modulada por la acción educativa. Los componentes de la educación adaptativa se refieren a las aptitudes de los alumnos, las metas de la educación, la adaptación de la enseñanza y la estructura dinámica del conjunto de los componentes y se plasman en las macro adaptaciones y micro adaptaciones de la enseñanza y la educación.

Desde la macro adaptación se toman las decisiones generales sobre métodos, estrategias, formas de agrupamiento, tipos de actividades, materiales; obedeciendo al principio de la mediación docente. Es decir, se pensarán alternativas de enseñanza- aprendizaje que oscilen entre alta y baja mediación docente para poder elegir en función de las aptitudes de los estudiantes. Las micro adaptaciones se conciben para dar respuesta adecuada a las demandas del proceso de enseñanza- aprendizaje en el día a día del aula, van dirigidas al alumno individual o a un grupo pequeño y están menos desarrolladas y evaluadas que las macro adaptaciones.

2.9. Adecuaciones curriculares

Es una opción pedagógica que permite a los estudiantes con necesidades educativas especiales la posibilidad de ser comprendidos y aceptados por el sistema educativo. Le permite al sistema, romper con los esquemas y paradigmas estructurados con rigurosidad a través de los años, para ajustar, adaptar, acomodarse, según sea las necesidades de sus alumnos.

Estos ajustes responden a un proceso que implica transformar los paradigmas culturales y profesionales a un campo abierto, donde todos tenemos habilidades potenciales que deben ser aprovechadas por la sociedad, sin que nuestras deficiencias se conviertan en obstáculos para la realización personal, profesional y comunitaria.

2.10. Principios de la adecuación curricular

La adecuación curricular, como proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares pretende dar respuestas a las necesidades de los estudiantes. Dentro de esa finalidad hay que tener en cuenta:

2.10.1. Principios de normalización: el referente último de otra adaptación curricular, es el currículum ordinario. Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.

2.10.2. Principio ecológico: la adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo de alumnos y alumno concreto).

2.10.3. Principio de significatividad: cuando se habla de adaptación curricular se hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un continuo que oscila lo poco significativo a lo muy significativo, así, pues se comenzaría por modificar los elementos de acceso para

continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum, evaluación, metodología; existen muchos intentos de clasificación de los distintos grados de modificación del currículum, por ejemplo, yendo desde lo más significativos a lo menos significativo.

2.10.4. Principios de realidad: para que sea factible realizar una adaptación curricular es necesario partir de planeamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a donde queremos llegar.

2.10.5. Principios de participación: la adaptación curricular es competencia directa del tutor y del resto de profesionales que trabajan con el alumnado con necesidades educativas especiales. La toma de decisiones, el procedimiento y la adopción de soluciones, se realizará de forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en el documento de adaptación correspondiente.

2.11. Tipos de adecuaciones curriculares

Encontramos varios tipos de adaptaciones curriculares como:

2.11.1. Adaptaciones curriculares de acceso al currículo: son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo delimitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo y no afectan su estructura básica.

- Algunas adaptaciones curriculares de acceso pueden ser:

- ✓ Físico-ambientales: recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas – como las rampas y pasa manos, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.
- ✓ De acceso a la comunicación: materiales específicos de enseñanza-aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistema de comunicación complementarios y sistemas alternativos.

2.12. Adaptaciones curriculares

Son ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada. Pueden ser de dos tipos:

- No significativas (ACNS) modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipología de los ejercicios o maneras de realizar la evaluación.
- Significativas (ACS) suponen priorización, modificación o eliminación de contenidos, propósitos, objetivos nucleares del currículum y metodología.

Las adecuaciones curriculares significativas pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

El equipo que desarrolle una adaptación curricular significativa ha de ser más rigurosa, si cabe, que en otros casos la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de

aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto socio familiar. Además, el alumno debe estar sujeto a un mayor control con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de hacer las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento. Individualizadas dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales ajustándose a sus características individuales.

2.13. Adaptaciones curriculares a nivel superior

En el ámbito universitario, las necesidades educativas especiales se ha de tratar desde la adecuación y características de la persona, a fin de compensar con medidas y recursos las limitaciones, reduciendo así la misma. Las universidades deben promover acciones para favorecer que todos los miembros de la comunidad universitaria que presenten necesidades especiales o particulares puedan integrarse de forma positiva, asegurando la igualdad real y efectiva de oportunidades, relación con los demás componentes de la comunidad universitaria.

El profesorado universitario debe atender a las necesidades de su alumnado, aportando los elementos de formación y de trabajo de su asignatura que, sin entrar en las adaptaciones internas al currículum, y dirigiéndose hacia la accesibilidad y los recursos, se ejercita en una práctica docente justa, adecuada y en consideración a la característica del alumno, dentro de valores de igualdad, cooperación y apoyo entre personas. Eso implica aceptar que los alumnos con necesidades educativas especiales, acceden y desarrollan sus estudios en la universidad, siendo claros ejemplos viales de las relaciones entre desarrollo evolutivo, cognitivo y académico, así como de los sucesivos “filtros” en el sistema educativo, previos a su ingreso en la universidad, habiendo superado las pruebas establecidas con carácter general, para el conjunto del alumnado. En suma, aspectos de evolución que ponen de manifiesto valores personales (esfuerzo, afán de superación y enfrenamiento a las dificultades), sociales y familiares, que han de ser apreciados, compartidos y seguidos en la formación universitaria.

El objetivo que la universidad ha de perseguir de manera general a su alumnado y, con especial énfasis, para los que presentan necesidades, es el de aplicar el principio de igualdad de oportunidades, compensando las necesidades educativas, formando a la persona y favoreciendo el acceso y desarrollo de los estudios universitarios. El alumno con necesidades educativas especiales, dentro de un entorno social motivador universitario, favorecedor de su nivel de autorrealización, no debe recibir un trato diferenciador respecto a los demás alumnos, solo la satisfacción de sus necesidades especiales con una respuesta educativa compensadora, en su acceso al marco de la enseñanza-aprendizaje.

El sistema universitario es entendido como estructura y organización de provisión de servicios al alumnado, considerando todos los aspectos posibles que incidan en la personalidad del estudiante y desde una concepción de accesibilidad, designado a la atención y respuesta a las necesidades (previamente valoradas). Concepción con la que se busca un equilibrio entre el saber hacer docente y la esencia y uso de los recursos, aportándose la base para una evolución y rendimiento académico apropiados, en el alumnado en general y el de necesidad educativa.

Las atenciones hacia estos estudiantes deben formar parte de la planificación general de la universidad, centrado en el individuo y en su necesidad, ofreciendo un contexto lo más armónico y diversos. Respecto a este alumnado, el currículum universitario prosigue en le accesibilidad y organización curriculares de los estudios anteriores, favoreciendo su desarrollo desde un medio que contempla y compensa sus necesidades, proveyéndola de los recursos y servicios oportunos.

Pero, por otro lado, en esa línea de continuidad con el sistema educativo que le precede, el currículum universitario es, obviamente, diferente sobre todo en sus contenidos y objetivos, dados los fines de la cualificación en lo formativo y cultural, y en la preparación y capacitación profesionales de sus enseñanzas.

2.14. El Centro Regional Universitario de Panamá Oeste (CRUPO)

Bajo la dirección del doctor Claudio Young y la rectoría del doctor Diógenes Cedeño Cenci se inician las actividades en la Extensión Universitaria de La Chorrera. Mediante Acta 1-81 de enero de 1981 el Consejo Académico de La Universidad de Panamá plantea el inicio de la Extensión Universitaria: "Funcionara en el colegio Pedro Pablo Sánchez, por reunir las mejores condiciones para este tipo de actividad. Se iniciaron los siguientes cursos: Facultad de Administración Pública y Comercio; Licenciatura en Contabilidad, además asignaturas correspondientes a los respectivos cursos de orientación y capacitación con relación a la Facultad de Filosofía, Letras y Educación, el plan completo de Estudios Generales.

La creación de la Extensión Universitaria tenía como objetivo primordial absorber la población estudiantil universitaria del Sector Oeste, región conformada por los distritos de Arraiján, La Chorrera, Capira, Chame y San Carlos. Contó con la activa participación de los estudiantes de esta región que diariamente debían trasladarse al Campus Central Octavio Méndez Pereira, ubicado en la ciudad de Panamá, para recibir sus clases cotidianas tanto en el turno matutino como en el turno vespertino. Es así cuando el 3 de julio de 1981 se inauguró oficialmente la Extensión Universitaria de la Chorrera, en el auditorio del colegio Pedro Pablo Sánchez, como una respuesta a la familia universitaria del sector Oeste, aunque ya desde el 2 de febrero del año anterior la Extensión había abierto sus puertas con el primer curso de capacitación a 325 estudiantes, 24 profesores y 4 administrativos, es así que el 27 de abril de 1981 la Extensión Universitaria de La Chorrera empieza su primer semestre.

En la búsqueda de mejores ubicaciones y gracias a los esfuerzos de los primeros directivos, el Ministerio de Vivienda vende, el 5 de noviembre de 1981, a la Universidad de Panamá, los terrenos de Mastranto para que se construya la

sede del futuro Centro Regional Universitario. Luego de múltiples esfuerzos el 5 de mayo de 1993, mediante resolución 1-93, el Consejo Académico de la Universidad de Panamá legalizaba la extensión docente de La Chorrera y la convertía en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste. Un paso trascendental registraba este acto para la familia Universitaria de Panamá Oeste.

El 22 de agosto de 1994 se dio la apertura de la Licitación Pública para la construcción de los edificios del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste. Y, finalmente, el 30 de agosto se da la concesión de la Empresa Constructora que pone en marcha esta necesidad del Centro. El 5 de mayo de 1993, durante este periodo el Rector Carlos Iván Zúñiga nombra al Magíster Jorge Henríquez como primer director del CRUPO para que supervise la creación y construcción de la nueva sede del CRUPO en Mastranto en La Chorrera. El 7 de octubre de 1996 se inauguran las primeras edificaciones en Las Lomas de Mastranto en La Chorrera.

El 5 de enero de 2004 tomó posesión como nuevo director del CRUPO, el Magíster Antonio Oses. Actualmente se han matriculado más de 4 mil estudiantes en las 36 carreras existentes en 40 aulas. Dentro de esta matrícula cuenta con la inscripción de estudiantes con necesidades educativas especiales el cual la institución los ha incorporado o incluido como parte fundamental dentro de la sociedad, de manera que su vida social y profesional sean más activas. Al ellos llegar a la institución los recibe el Departamento de Orientación Psicológica, la Licenciada Elicia Ortega donde les hace entrega de un formulario "Declaración de discapacidad" con la finalidad de que la institución conozca las necesidades educativas especiales de los estudiantes de esta población, y se les hace una cita para la primera entrevista.

En la fase de admisión "prueba psicológica" realizada con Lic. Ortega se les hace la adecuación al material que utilizan los estudiantes con necesidad visual, les amplía el folleto, les lee la prueba y guía con una regla para ir señalando y que no pierdan la lectura. En la "prueba académica" están encargadas las Licenciadas

Anabel Chang y Zoraida Aguirre las cuales comunican que estos exámenes se les realizan a todos por igual, sin ninguna adecuación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Ayudan a leer al estudiante con necesidad visual y los que no pasan el primer examen les realizan un examen de nivelación.

Al ingresar a la universidad el Departamento de Orientación Psicológica les solicita documentos básicos para abrir expedientes de cada estudiante de dicha población. Estos documentos son el recibo de matrícula, copia de cédula, el diagnóstico, que en muchos casos no los entregan.

De acuerdo a la Ley 15 del 31 de mayo de 2016, que reforma la Ley 42 de 27 de agosto de 1999 decreta la creación de las oficinas de Equiparación de oportunidades en todas las instancias de gobierno, instituciones autónomas y semiautónomas. Esta oficina se crea en cumplimiento con lo establecido en el marco legal nacional para la transversalización y fortalecimiento del tema necesidades educativas especiales a nivel institucional de forma interna y externa, con acciones técnicas y las buenas prácticas. Empoderando la igualdad y equidad, desde una perspectiva de derechos humanos.

Durante el primer ingreso se les brinda un seminario de vida universitaria y se les habla de la inclusión de estudiantes con NEE para ir sensibilizando a la comunidad de la institución. A raíz de este seminario, esta población se ha ido integrando a universidad. La institución está trabajando con la Oficina de equiparación de oportunidades; a continuación, se presenta un cuadro con la cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales en el CRUPO correspondiente al segundo semestre, según la unidad académica y el tipo de necesidad.

Número de estudiantes	Visual	Auditiva	Mental	Física	Visceral	Comunicacional	Múltiple
17	1	1	10	2	1	1	1

Actualmente el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste tiene una matrícula de 12 estudiantes con estas necesidades. A continuación, se presenta el siguiente cuadro:

Facultad	Carreras	Sexo	Turno	NEE	Cantidad
Economía	Finanzas y Negocios Internacionales	M	M	Trastorno de aprendizaje	1
Economía	Finanzas y Bancas	M	M	Trastorno de aprendizaje	2
Com. Social	Lic. Relaciones Públicas	F-M	M-V	SD-Visual	2
Com. Social	Periodismo	F	M	Trastorno del estado de ánimo (bipolar)	1
Educación	Lic. Preescolar	F	M	Trastorno de aprendizaje	1
FAECO	Lic. en Contabilidad	F	M	Trastorno de aprendizaje	1
Informática	Lic. en Informática	M	M	Trastorno de aprendizaje	1
Turismo	Guía de Turismo	M	M	Trastorno de aprendizaje	1
Adm. Recursos Humanos	Adm. de Empresa y Contabilidad	F	M	Trastorno de aprendizaje	1
Humanidades	Inglés	F	M	Visual	12

Algunas de las asignaturas que dan en las diferentes carreras son:

1. Finanzas y Negocios Internacionales: Teoría de la Administración, Contabilidad 1, La Empresa y sus Aspectos Económicos, Matemáticas para Administración de Empresa, Mercado e Instituciones Finanzas, Historia de las Relaciones de Panamá con Estados Unidos, Lenguaje y Comunicación.

2. Finanzas y Bancas: Herramientas para el Análisis, Matemática Financiera, Estadística Financiera, Microeconomía, Fundamentos de la Banca, Sociedad Medio Ambiente y Desarrollo, Principio de Economía.

3. Relaciones Públicas: Introducción a la Comunicación, Relaciones Públicas, Lenguaje y Comunicación, Fotografías para las Relaciones Públicas, Relaciones Públicas I.

4. Periodismo: Géneros Informativos, Diseño de Periódico, Teoría de la Comunicación, Fotografía Periodística e Informática, Metodología de la Investigación, inglés.

5. Educación Preescolar: Sociedad Medio Ambiente, Introducción a las Ciencias, Fundamentos de la Educación, Práctica en el Aula Escolar, Psicopedagogía en el Desarrollo.

6. Recursos Humanos: Teoría de la Administración, Contabilidad I, La Empresa Y sus Aspectos Económicos, Matemática, Informática para Administración, Administración de Recursos Humanos, Lenguaje y Comunicación.

7. Informática: Introducción a la Informática, Programación I, Interpretación, Contextualización, Psicopedagogía I, Contabilidad, Matemática para Computación, Comunicación Oral y Escrita.

El estudiante matricula la cantidad de asignaturas, según la necesidad educativa especial, para no estar tan recargado. En sí no hay programas de forma integral, ni capacitan a los docentes sobre estrategias y metodologías para la

atención de estos estudiantes, la psicóloga conversa con algunos profesores y realiza algunas flexibilizaciones, pero no es suficiente, ya que se necesita de orientación y continuidad en el mismo.

Los estudiantes deben asistir una vez a la semana al Departamento de Orientación Psicológica o las veces que necesiten de orientación. La Oficina de equiparación de oportunidades han visitado tres veces la universidad, pero hasta ahora no han programado fechas para diferentes actividades de sensibilización (concursos de cuentos, ferias, visitas a las facultades) hacia los estudiantes en general docentes y administrativo.

Es necesario organizar programas, capacitar a los docentes, impulsar el desarrollo de inclusión de personas con necesidades educativas especiales a través del desarrollo de las mismas, que puedan favorecer la calidad de vida de estos estudiantes.

Las condiciones físicas que le ofrece la universidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales no son las más favorables, ni cómodas, hace dos años se hizo un estudio para mejorar las condiciones, pero no ha tenido continuidad, ya que solo hay un espacio de estacionamiento demarcado para los de necesidad motora y no se sabe si cumple con las especificaciones correctas.

A los estudiantes con necesidad motora le brindan un salón de clases en planta baja para que le sea más accesible. Los salones de clases no cuentan con puertas anchas y con manillas anatómicas que puedan manejar a la hora de entrada y salida (están pesadas), no hay baños en las aulas de clases para los estudiantes con necesidades educativas especiales motoras y visuales, en las rampas de acceso hay presencia de desniveles, las barandas deben tener una altura óptima para estos estudiantes. Es recomendable mejorar los espacios físicos

con el propósito de garantizar a los estudiantes los derechos de igualdad y equidad. Modificar y adaptar su infraestructura, promover la accesibilidad y así lograr su inclusión en la institución.

2.15. Prácticas pedagógicas incluyentes

Las necesidades educativas especiales en el sistema educativo actual, se plantean como una alternativa efectiva tanto para la comprensión del desempeño en el aprendizaje como para la oferta de servicios de carácter educativo y social, lo cual contribuye significativamente a la construcción de una cultura de atención a la diversidad; es de esta forma como los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen garantizados sus derechos, y sobre todo a la educación a partir de un marco legal y normativo, sin embargo, su pleno cumplimiento se encuentra mediado por la indisposición y actitud de algunos administrativos, directivos y docentes, quienes impiden a este grupo de población vulnerable gozar de efectivos procesos de aprendizaje, acceso, permanencia, promoción y evaluación; en sus procesos de formación profesional.

De hecho, se observa que no ha sido fácil llevar a la práctica lo escrito en el marco legal y normativo en el tema y prácticas pedagógicas incluyentes, tampoco transformar los mitos e imaginarios respecto a las necesidades educativas especiales, creyendo que los estudiantes pertenecientes a este grupo poblacional diversos y vulnerables deben formarse aparte y en otros espacios a los cotidianos, creyendo que son incapaces de cumplir con los requisitos que se les impone, aunque otras veces acceden a la educación, pero a una educación no de calidad, conviviendo con muchas barreras para el acceso, la promoción, la permanencia y sobre todo en las que no tienen que ver con las prácticas pedagógicas tradicionales y rutinarias de los docentes, no entendiendo o no aceptando que no todos los

estudiantes son iguales y que cada uno tiene diferentes ritmos y maneras de aprender, procesar e interpretar la información.

En las entrevistas realizadas los docentes manifiestan: “Las prácticas pedagógicas de nosotros los docentes con este grupo vulnerable y sus necesidades, aún no son claras, ya que existe desinformación en el tema, y vemos que deben fundamentarse y orientarse, sin perder de vista un acompañamiento más individual y una buena dinámica de trabajo en equipo que promuevan condiciones de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las debilidades, dificultades y necesidades específicas de cada estudiante”. De esta forma cuando se refiere a prácticas pedagógicas incluyentes no solo son las que desarrollan los docentes dentro del aula, también son las acciones por parte de la familia que coadyuvarán a superar estas necesidades de los estudiantes, son ellos quienes generarán altas expectativas, seguridad y autoestima, trabajando de la mano no solo con los estudiantes sino también con los docentes del centro de estudio superior.

Lastimosamente se evidencia debilidades en la atención a la diversidad e inclusión a la población en situación de vulnerabilidad, dejando, muchas veces, las prácticas pedagógicas al azar. En otros casos, prima en las clases y procesos de formación los saberes conceptuales dejando de lado estrategias metodológicas, necesarias para el profesor que quiere establecer un verdadero clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad, respeto y de aprendizaje para la vida. De ahí que, en este mundo tan cambiante, las diferencias de todo tipo que en la actualidad plantean, exige a los sistemas educativos realizar planteamientos flexibles que permitan ofrecer respuestas adecuadas, mediante una educación de calidad para todos.

Relacionadas con el tema, se han dado en los últimos años una conferencia titulada “La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo”, invitando a la investigación, la innovación y la creatividad, y resaltando en la Declaración Universal de Derechos Humanos que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos” (Artículo 26, párrafo 1), sin dejar de mencionar que la experiencia del decenio pasado demuestra que la educación superior y la investigación contribuyen a erradicar la pobreza, a fomentar el desarrollo sostenible y a adelantar en la consecución de los objetivos de desarrollo acordados en el plano internacional.

Para lograr lo anterior se debe mejorar el acceso, equidad y calidad en la educación superior, estos tres componentes deben ir de la mano, pues el acceso, por sí solo, no es suficiente, es preciso hacer mucho más. Hay que llevar a cabo esfuerzos para lograr que los educandos obtengan buenos resultados, aumentando los índices y niveles de participación en la enseñanza superior siendo esta una de las grandes tendencias mundiales. De hecho, aún subsisten considerables disparidades que constituyen una importante fuente de desigualdad, solo de esta forma se alcanzarían los objetivos de equidad, pertinencia y calidad. En cuanto a la equidad no es únicamente una cuestión de acceso, el objetivo es la participación y conclusión con éxito de los estudios, al tiempo que garantice el bienestar del alumno.

Este empeño debe abarcar el adecuado apoyo económico y educativo para los estudiantes que proceden de comunidades pobres y marginadas, es por ello que la sociedad del conocimiento necesita diversos sistemas de educación superior, con una gama de instituciones que tengan cometidos variados y lleguen a diversos tipos de educandos, desempeñando una función importante en la sociedad y región. Otro aspecto relevante a tener en cuenta para alcanzar los objetivos de la educación para todos dependerá también de la capacidad de los

docentes para enfrentarse a la diversidad, por esta razón la educación superior debe ampliar la formación de docentes en temas de diversidad, necesidades educativas especiales y estrategias de innovación y creatividad como mecanismos para mejorar las prácticas pedagógicas, siendo los docentes capaces de dotar a sus estudiantes de los conocimientos y las competencias que se necesitan en el siglo XXI.

Por ello es necesario que los establecimientos de educación superior inviertan en la capacitación del personal docente y administrativo para desempeñar nuevas funciones en sistemas de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se transformen, de esta forma garantizar y crear condiciones para que todos los estudiantes concluyan los estudios, cultivando en ellos el pensamiento crítico e independiente y la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida. Todo esto se logrará cuando se estimule la innovación, creatividad y sensibilidad a la diversidad en los docentes investigadores, talentosos y comprometidos con su labor educativa para que atiendan a las características y necesidades que están en constante cambio de los nuevos y diversos educandos.

Por lo tanto, la educación superior debe no sólo proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana, sino contribuir, además, a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia; reconocer las diferencias existentes entre los estudiantes, para los docentes, implica conocer y respetar las diferentes formas en que cada estudiante procesa la información y así poder brindar una educación adecuada a cada estudiante y proponer medidas pedagógicas que vayan de la mano con los recursos innatos que cada estudiante tiene para aprender.

Si no sabemos cómo es cada estudiante, cómo procesa la información, cómo aprende, no podemos planificar para enseñar eficazmente; es por ello imperante avanzar hacia las nuevas formas de aprendizaje autorregulado que conforman el nuevo paradigma de la educación para el Siglo XXI y el derecho a la diversidad que surge del Convenio de Bolonia, y conlleva toda una serie de modificaciones y profundos cambios a nivel organizativo, legal y administrativo, como resultado de las nuevas exigencias y características de la sociedad del conocimiento y el aprendizaje, es decir, que se respeta el derecho a la diversidad cuando a “mentes diferentes” corresponden “aprendizajes diferentes”.

Este tema de la diversidad es apasionante y, sobre todo lleva a las personas a ser mejores seres humanos, mejores directivos, administrativos y docentes; es empezar a ver la diversidad como agente de nuevos conocimientos formando estudiantes sensibles, con un criterio amplio de análisis crítico, no solo en los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino a toda la comunidad estudiantil, en donde ninguno discriminará por raza, credo, etnia, estatus u situación social o por tener alguna discapacidad física, sensorial o cognitiva. De esta forma el trabajar desde la diversidad no solo lleva a transformar las prácticas pedagógicas, también lleva a poner en uso los valores que están tan ignorados por la sociedad actual.

La solidaridad, comprensión, colaboración la tenemos que asumir dentro de los centros educativos superiores y en cada uno de los espacios que estas se encuentran, teniendo en cuenta la realidad que nos rodea, entre ellas la diversidad, los prejuicios y la falta de tolerancia, permitiendo plantear y replantear en familias, directivos y docentes propuestas de alternativas de cambio, donde todos sean mediadores entre el conocimiento, las actitudes y las aptitudes de los alumnos, incrementando la motivación en las aulas, con la intención de ofrecer una

educación de calidad para todos sin excepción, comprendiendo al sujeto en sí, con sus características propias.

La inclusión obliga a cambios radicales, si lo que finalmente se pretende es que todos los alumnos, sin ningún tipo de discriminación, consigan el mayor desarrollo posible de sus capacidades personales, sociales e intelectuales. Es así, que la presencia en el sistema educativo de estudiantes con diversas características e intereses educativos, evidencia la necesidad de instituciones, docentes y profesionales capacitados para enfrentarse a una gran variabilidad de formas de aprender, de diferencias individuales que se traducen en distintos ritmos de aprendizaje, diferentes intereses, contextos, capacidades y necesidades educativas.

En tanto, son las instituciones educativas las que se tienen que transformar para poder satisfacer las necesidades de la población heterogénea que diariamente incursiona en ellas y es la enseñanza la que debe adecuarse a las necesidades y capacidades de los estudiantes, es, entonces, la pedagogía la llamada a transformarse. Definitivamente, los docentes con sus respectivas prácticas pedagógicas, deben estar a la vanguardia, siempre un paso adelante del sistema educativo que día a día cambia y se transforma, buscando un acercamiento a las brechas generacionales, para orientar y formar de la mejor manera a la actual y futura sociedad; comprendiendo que la atención a la diversidad, emerge como una herramienta muy importante para el desarrollo de aprendizajes en las diferentes instituciones educativas.

2.16. Glosario

1. Inclusión: es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.
2. Adecuaciones curriculares: es un tipo de estrategia educativa, generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consisten en la adecuación del currículo de un determinado nivel educativo.
3. Integración: acto de unir, incorporar o entrelazar partes que forme un todo.
4. Diversidad: diferencia o distinción entre personas.
5. Evaluación: acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión.
6. Equidad: forma en la que se domina al conjunto de prácticas que pretenden demoler todas las barreras sociales, culturales, económicas o políticas que impliquen exclusión y desigualdad.
7. Currículo: plan de estudio o proyecto educativo general en donde se concretan las concepciones ideológicas que determinan los objetivos de la educación escolar.
8. Aprendizaje: adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, ejercicio, lectura o la experiencia, en especial de los conocimientos para aprender algún arte u oficio.
9. Metodología: serie de métodos o técnicas de rigor que se aplican durante un proceso de investigación o escolar.
10. Habilidad: capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La metodología utilizada es cuantitativa con el propósito de conocer la realidad desde la perspectiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales, captando el significado particular que atribuye a su experiencia académica, social y de inclusión.

La investigación “La inclusión y las adecuaciones Curriculares en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste”, presenta características descriptivas tal como lo señala Hernández, R. (1998) quien nos plantea que “El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno”.

3.2. Fuentes de información

3.2.1. Materiales

Para el desarrollo de la investigación se recurre a diversas fuentes de información, entre ellas fuentes primarias directas, obtenidas por parte de la psicóloga del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, el Lic. De Admisión, docentes y estudiantes que integran dicha institución. También el estudio se apoya en la búsqueda y revisión bibliográfica, plan de estudio formal de diferentes carreras con sus asignaturas, artículos de periódicos, internet y revistas.

3.2.2. Sujetos

Para esta investigación fue necesario entrevistar a un grupo de estudiantes de diferentes Facultades en el primer semestre de 2019 del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, ubicado en el distrito de La Chorrera, provincia de Panamá Oeste, Barrio Colón, urbanización Mastranto. Este grupo de estudiantes expresaron sus conocimientos sobre la inclusión y las adecuaciones curriculares.

3.3. Población y muestra

El estudio se concentra en la población de estudiantes con necesidades educativas especiales que han ingresado a estudiar en diferentes carreras en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste. En este caso la entrevista se les realizó a 15 estudiantes, ya que ellos son los que reciben las modificaciones en los objetivos, contenidos y evaluación.

El tipo de muestreo es aleatorio porque se le asigna a cada persona un número correlativo y luego se extraen al azar los mismos. Todas las personas que tengan un número extraíble de la urna forman la muestra.

3.4. Hipótesis

La inclusión y las adecuaciones curriculares en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste está orientado a generar la conciencia y necesidad de la creación dentro del ámbito universitario de un servicio destinado a la atención de personas con necesidades educativas especiales, para que estos puedan recibir una enseñanza con equidad, desarrollando programas, realizando las adecuaciones necesarias, utilizando estrategias para una mejor atención a dichos estudiantes.

3.5. Variables

El estudio contempla las siguientes variables:

- Variable independiente: La inclusión
- Variable dependiente: Las adecuaciones curriculares

3.5.1. Conceptualización

Variable independiente

La Inclusión: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) define la inclusión como “Una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problema, sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje”. La inclusión consiste en transformar los sistemas educativos y otros entornos del aprendizaje para responder a las diferentes necesidades de los alumnos. Ello implica que hay tiempos distintos, estrategias diferentes y recursos diversos para el aprendizaje de todos los estudiantes. En este marco, las necesidades de los estudiantes son vistas como necesidades de la institución y las diferencias están por los estilos, ritmos o motivaciones para el aprendizaje.

La integración mira a la persona para que se le adapte, la inclusión mira el contexto que ha de adaptarse el sujeto.

Variable dependiente

Las adecuaciones curriculares : Son un conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logros, actividades, metodologías y evaluación para atender las dificultades que se presentan a las personas en el contexto donde se desenvuelven, constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando los estudiantes con necesidades educativas especiales requieran apoyo adicional, tomando en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de aquellas personas con el fin que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

3.5.2. Operacionalización

Variable independiente

- **Inclusión educativa:** Es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos.
- **Acceso:** Lugar adaptado por donde se entra o se llega a un sitio.
- **Estudiantes:** Persona que cursa estudios en un centro educativo.
- **Diversidad:** Se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la semejanza, a la disparidad o a la multiplicidad.
- **Integral:** Comprende todos los aspectos o todas las partes necesarias para estar completo.
- **Igualdad:** Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor, o forma o de compartir alguna cualidad o característica.

Variable dependiente

- **Adecuaciones curriculares:** Es un tipo de estrategia educativa, generalmente, dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales que consisten en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo o bien para modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes.
- **Programas:** Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar.
- **Capacitación:** Conjunto de actividades didácticas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes del personal que labora en una empresa o centro educativo.
- **Metodología:** Métodos y técnicas de rigor que se aplican en una investigación o escolar.
- **Habilidad:** Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.
- **Aprendizaje:** Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitud, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

3.6. Descripción del instrumento

Para esta investigación se creó una encuesta, la cual se basó en un cuestionario con una serie de preguntas o ítems dirigida a los protagonistas de dicho estudio, el cual se debía contestar de manera clara, verídica y confiable; atendiendo a las diferentes necesidades educativas especiales. Se creó una hoja de registro, lo que facilitó la recolección de la información de manera rigurosa.

3.7. Tratamiento de la información

El estudio realizado permitió una valoración general del tratamiento que se le ha dado a la información con relación a las gráficas y porcentajes de las preguntas, se utilizó un software de Excel 2014. El mismo nos dejó tabular las respuestas con sus respectivos porcentajes numéricos y así establecer las causales del fenómeno y formular posibles soluciones.

3.8. Cronograma de actividades

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre.	Octubre.	Noviembre.	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Mayo	
Selección del tema																		
Buscar referencias bibliográficas																		
Indagar el tema																		
Plantear el problema																		
Construcción del objeto de estudio																		
Elaboración del protocolo																		
Pre sustentación																		
Elaboración teórica																		
Elaboración del instrumento																		
Validación del instrumento																		
Aplicación de las encuestas																		
Sustentación																		

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

El análisis de datos como parte de la investigación es un proceso que permite transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones. La recolección de dicha información fue posible aplicarla a 15 estudiantes con necesidades educativas especiales, debidamente matriculados.

Estos resultados permiten al investigador proceder en la tabulación para la realización de un análisis de cada una de las preguntas planteadas para describir la inclusión y sus adecuaciones curriculares en el CRUPO. Una vez tabulados los datos son analizados e interpretados, fundamentados en la información recolectada durante el proceso de investigación. Considerando como relevante aquellos datos que verifiquen el objetivo general y específico, así como las variables expresadas en las preguntas de la encuesta.

CUADRO No.1
EXISTENCIA DE ADAPTACIONES DE ACCESO PARA ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXISTEN	3	20%
EN ALGUNOS LUGARES DEL CENTRO	9	60%
NO HAY	3	20%
NUNCA	0	
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el CRUPO.

Los resultados que se exponen en el cuadro No.1 dan a conocer que el 60% de los estudiantes confirman que la institución educativa brinda adaptaciones de acceso, mientras que un 40 % de la muestra afirma lo contrario.

CUADRO No. 2

**DISPONIBILIDAD DE CAPACITACIÓN Y ORIENTACIÓN SOBRE LA
INCLUSIÓN A LOS ESTUDIANTES EN EL CENTRO REGIONAL**

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	6.7 %
CASI SIEMPRE	6	40 %
A VECES	8	53.3 %
NUNCA	0	
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el CRUPO.

Los resultados que se exponen en el cuadro No.2 establece que un 53.3 % de los estudiantes opina que a veces se brinda capacitación y orientación progresiva sobre la inclusión, mientras que un 40 % dice que casi siempre y un 6.7 % siendo un porcentaje bajo, manifiesta que siempre hay disponibilidad para esa capacitación. Lo que destaca en la importancia de fortalecer la formación en este tema.

CUADRO No. 3

ORIENTACIONES SOBRE LAS ADECUACIONES CURRÍCULARES POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	12.4 %
CASI SIEMPRE	4	26.7 %
A VECES	7	46.7 %
NUNCA	2	14.5 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el CRUPO.

Los resultados en el cuadro No.3 presenta que un 46.7 % de los estudiantes expone, que a veces la institución brinda orientaciones para las adecuaciones curriculares en su beneficio, un 26.7 % dice que casi siempre, un 12.4 % afirma que siempre; por otro lado, se refleja un 14.5 % que manifiesta que la institución nunca brinda esas orientaciones.

CUADRO No. 4

APLICACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES POR LOS DOCENTES PARA CAPAR LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INCLUSIÓN

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	13.3 %
CASI SIEMPRE	7	46.7 %
A VECES	5	33.3 %
NUNCA	1	6.7 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el CRUPO.

Los resultados que se exponen en el cuadro No.4 permiten describir que un 46.7 % afirma que casi siempre los docentes aplican adecuaciones curriculares que contribuyen a su atención, un 33.3 % considera que a veces, un 13.3 % asegura que siempre, mientras un 6,7 % que refleja la minoría opina que nunca. Con estos porcentajes se observa que los docentes apoyan la labor del estudiante con necesidades educativas especiales dentro del aula.

CUADRO No.5

**UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE
LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	13.3 %
CASI SIEMPRE	7	46.7 %
A VECES	5	33.3 %
NUNCA	1	6.7 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el CRUPO.

Acorde con los resultados del cuadro No.4 se evidenció que un 46.7 % de los estudiantes sostiene que casi siempre los docentes aplican estrategias pedagógicas en la atención, seguido un 33.3 % opina que a veces, mientras que un 13.3 % de la muestra dice que siempre y un porcentaje bajo de 6.7 % expresa que nunca. Esto quiere decir que los docentes tienen la iniciativa de auto instruirse para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes con necesidades educativas especiales.

CUADRO No. 6
ADECUACIONES DE ACCESO A LA COMUNICACIÓN PARA LA ATENCIÓN
DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	13.3 %
CASI SIEMPRE	7	46.7 %
A VECES	6	40 %
NUNCA	0	
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el CRUPO.

Los resultados que se expresan en el cuadro No.6 evidencia que un 46.7 % de los estudiantes, expresa que los docentes, casi siempre utilizan adecuaciones de acceso a la comunicación en beneficio de su atención, seguido de un 40 % que opina que a veces y un porcentaje bajo del 13.3 % que dice que siempre. Es importante que los docentes tomen en cuenta esos elementos básicos que se realizan en los contenidos, actividades y metodología para atender las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

CUADRO No.7

ATENCIÓN PRESTADA POR LOS DOCENTES A LOS ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	6.7 %
CASI SIEMPRE	8	53.3 %
A VECES	6	40 %
NUNCA	0	
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el CRUPO.

Los resultados evidencian de forma clara que un 53.3 % de los estudiantes expresa que los docentes atienden, casi siempre, los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, mientras que un 40 % afirma que a veces y un promedio bajo de 6.7 afirma que siempre.

CUADRO No.8

**EL USO DE LA REALIMENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POR PARTE DEL DOCENTE**

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	1	7.1 %
CASI SIEMPRE	7	46.6 %
A VECES	6	40 %
NUNCA	1	6.3%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el CRUPO.

Los resultados evidenciados en el cuadro No.8 expresa que el 46.6 % de los estudiantes casi siempre, reciben realimentación por parte de los docentes, un 40 % manifiesta que a veces, un porcentaje de 6.3 % afirma que nunca; por otro lado, hay un 7.1 % que dice que siempre.

CUADRO No.9
TUTORÍAS A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES POR PARTE DEL DOCENTE

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	6.7%
CASI SIEMPRE	5	33.3 %
A VECES	7	46.7 %
NUNCA	2	13.3 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el CRUPO.

En el cuadro No.9 como resultados tenemos un 46.7 % de los estudiantes opina que los docentes, a veces ofrecen tutorías en su beneficio, seguido con un 33.3 % que dice que casi siempre, un 6.7% que afirma que siempre; por otro lado, tenemos un 13.3 % que asegura que nunca los docentes ofrecen tutorías.

Los aportes remarcan la importancia de la organización en la acción tutorial dirigida a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el conexo universitario.

CUADRO No.10

EXISTENCIA DE COMUNICACIÓN CONTINUA ENTRE EL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	6.7 %
CASI SIEMPRE	5	33.3 %
A VECES	9	60 %
NUNCA		
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el CRUPO.

Los resultados presentados en el cuadro No.10 evidencia que un 60% de los estudiantes afirma que los docentes, a veces, mantienen comunicación continua con los mismos, un 33.3 % sostiene que casi siempre, y un 6.7% asegura que siempre, siendo este porcentaje más bajo. Lo que permite establecer que los docentes deben tener más comunicación con los estudiantes para brindarles la seguridad y motivación que necesitan.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación y analizar los resultados de la misma se ha llegado a las siguientes conclusiones:

El estudio realizado ha permitido conocer que un 60% de los estudiantes encuestados sostienen que casi siempre la institución brinda adaptaciones de acceso en beneficio de los mismos.

Respecto a las orientaciones para las adecuaciones curriculares en beneficio de los estudiantes, se evidencia que un 46.7% manifiesta que a veces la institución educativa las brinda.

En relación con las estrategias, adecuaciones curriculares, acceso a la comunicación, realimentación y tutorías se pudo constatar que el 46.7% de los estudiantes, sostienen que el docente casi siempre la aplican. Lo cual favorece el aprendizaje de los estudiantes y lo ayuda a un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Un 53.3% de estudiantes confirma que casi siempre el docente atiende sus estilos y ritmos de aprendizaje. Es importante, ya que respetan la capacidad del estudiante para obtener el conocimiento.

Un 60% evidencia que a veces el docente mantiene continua comunicación con el estudiante. La comunicación es papel fundamental en donde no se debe obviar que son seres humanos que participa directamente y transmite conocimientos a través de la interacción social.

Las adecuaciones curriculares son un elemento fundamental a desarrollar en nuestras prácticas educativas, con miras a garantizar que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de avanzar, desde la consideración de sus diferencias individuales manifestadas en potencialidades y dificultades, las cuales deben ser valoradas y respetadas, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje,

más que como un recurso educativo para apoyar la labor del estudiante dentro del aula de clases.

La importancia de los procesos en el manejo de adecuaciones curriculares, ya que muy pocos están verdaderamente informados sobre lo que se hace. Se necesitan alcances que maximicen la labor y la posesionen donde verdaderamente tiene que estar, a la vanguardia de una educación que responda a las necesidades de todos los estudiantes en igualdad de oportunidades y condiciones.

Por todo lo mencionado, podemos decir que la inclusión y las adecuaciones curriculares en las instituciones educativas es una necesidad fehaciente que requiere del apoyo de todos. Desde la administración que debe mover la balanza hacia la calidad; desde la competencia hacia la colaboración, desde la uniformidad hacia la diversidad; desde la normalidad hacia la diferencia.

RECOMENDACIONES

Analizada la información facilitada por los estudiantes con necesidades educativas especiales que estudian en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Que la institución educativa brinde siempre adaptaciones de acceso, capacitación y orientación progresiva en beneficio de los estudiantes para hacer posible la integración.
- Los docentes deben aplicar constantemente las adecuaciones curriculares y de acceso a la comunicación, las estrategias; teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes, como elemento clave para asegurar una educación inclusiva.
- Que el docente mantenga una comunicación continua con el estudiante, como dinámica propia de las comunidades humanas. Para que pueda participar más activamente en la dinámica del trabajo en el aula de clases y con sus compañeros.
- Acceso a los espacios físicos y con las especificaciones correctas para garantizar el libre tránsito y en el mobiliario para permitir los estudiantes con necesidades educativas especiales lo utilicen de la forma más autónoma posible, que le permitan mayor nivel de comunicación e interacción con los demás.
- Reforzar los contenidos que sean necesarios con trabajos y prácticas extra en clases, según las necesidades, para la resolución de los ejercicios planteados, tomando en cuenta las motivaciones y habilidades de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M. (2001). **Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares**. NARCEA. Madrid.

Aguilar, G., Campos, G., González, F., Jiménez, P., Masis, M y Pérez, M (1998) **“Atención a las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos en el marco de un centro educativo para todos”** Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.

Baptista, P. (2012). **Metodología de la inclusión**. México: Maewrangill.

Bartol, R. (2012). **Especialización en gestión de la educación superior**. Red Andina de Universidades, Bogotá, Colombia.

Bartox, R. (2012). **Inclusión educativa a nivel superior**. Colombia.

González, E (1995). **Necesidades educativas especiales**.

González, O. (2014). **Los desafíos de la inclusión superior Latinoamericana en el siglo XXI**. Chile

González, O. (2017). **Epistemología de la educación Inclusiva: Un estudio sobre sus condiciones de producción y fabricación del conocimiento**. Granada, España.

Gómez, E. (2016). **De la integración a la inclusión: Breve historia de la escuela inclusiva**. Barcelona, España.

ICESI (2012). **La adecuación de los espacios para discapacitados**.

Instituto Panameño De Rehabilitación Especial, (2017). **Gestión de excelencia en una escuela para todos. Panamá.**

Luque, D. (2014). **Adecuación del currículum al alumnado universitario con discapacidad: un estudio de caso, Revista Iberoamericana de Educación Superior, Volumen 5, paginas 101-116.**

Ramírez, A. (2017). **La inclusión: una historia de la exclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.** Valbuena, Colombia.

Riveros, V. (2014). **Educación superior e inclusión; desafíos y oportunidades para estudiantes en situación de discapacidad.**

Lissi, M., Zusulich, M., Hojas, A., Achiardi, C., Salinas, M., Vásquez A. (2013). **En el Camino hacia la educación superior. Chile.**

Soto, E. (2009 - 2016). **Identificación de necesidades de los estudiantes de nivel medio superior. Necesidades de los estudiantes.**

Vera, D. (2105). **Aplicación de talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en los planes de desarrollo curricular de docentes.** (Unidad Educativa Gran Bretaña), La Paz-Bolivia.

ANEXO

Centro Regional Universitario de Panamá Oeste

Tesis de Maestría en Docencia Superior

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene como propósito recabar información sobre la inclusión y las adecuaciones curriculares a beneficio de estudiantes con necesidades educativas especiales.

A través de la misma se realizará una evaluación sobre la situación en el Centro Regional para poder encontrar soluciones a la misma. Dicha información es de carácter confidencial.

Indicaciones:

Marque con un gancho su respuesta. Pregunte si presenta cualquier duda.

1. **¿La institución educativa** brinda adaptaciones de acceso en beneficio de los estudiantes con N.E.E.?

Siempre __ Casi siempre__

A veces__ Nunca__

2. **¿El Centro Regional** brinda capacitación y orientación progresiva sobre la inclusión a los estudiantes?

Siempre__ Casi siempre__

A veces__ Nunca__

3. ¿Los docentes brinda orientaciones para las adecuaciones curriculares en beneficio de los estudiantes con N.E.E.?

Siempre__ Casi siempre__

A veces__ Nunca__

4. ¿Los docentes aplican adecuaciones curriculares que contribuyan a la atención de los estudiantes con N.E.E.?

Siempre__ Casi siempre__

A veces__ Nunca__

5. ¿Los docentes aplican estrategias pedagógicas en la atención a los estudiantes con N.E.E.?

Siempre__ Casi siempre__

A veces__ Nunca__

6. ¿El docente utiliza adecuaciones de acceso a la comunicación para la atención de los estudiantes con N.E.E.?

Siempre__ Casi siempre__

A veces__ Nunca__

7. ¿El docente atiende los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E.?

Siempre__

Casi siempre__

A veces__

Nunca__

8. ¿El docente brinda realimentación a los estudiantes con N.E.E.?

Siempre__

Casi siempre__

A veces__

Nunca__

9. ¿El docente ofrece tutorías a los estudiantes con N.E.E.?

Siempre__

Casi siempre__

A veces__

Nunca__

10. ¿El docente mantiene comunicación continua con el estudiante de N.E.E.?

Siempre__

Casi siempre__

A veces__

Nunca__